МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А.Рубашенко
(подпись)

«_25_» _февраля__2025_ г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и готовности осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении и организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1 предметно-методического модуля.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Дошкольная педагогика, Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации; прохождению Учебной практики, ознакомительной практики, по профилю Дошкольное образование; Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в дошкольной образовательной организации; Производственной практики, педагогической, в группах раннего возраста; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– понятие и сущность педагогической деятельности;

– функции педагога;

– основные категории педагогики;

– нормативно-законодательные документы в сфере образования;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Уметь:

– ориентироваться в нормативно-законодательных документах в сфере образования;

– анализировать нормативные документы в сфере образования;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-

		педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	(воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– современные педагогические технологии (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы и подходы к организации предметной среды (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего возраста (ПК-4 (индикаторы – 1,2).

Уметь:

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы - 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– планировать работу с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– формулировать цели и задачи работы с семьёй (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка (ПК-4 (индикаторы – 1,2).

Владеть:

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач (ПК-4 (индикаторы – 1,2).

– навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4 (индикаторы – 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 27,33 час.

Самостоятельная работа 53,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,5
Практические занятия	13,5	
Групповая консультация перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Становление и развитие педагогики раннего возраста. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования	5	1,5	-	1,5	3	Реферат
2.	Физическое развитие детей раннего возраста	5	1,5	-	1,5	3	Творческое задание
3.	Специфика психического развития	5	1,5	-	1,5	3	Дискуссия

	ребенка в раннем детстве						Текущий контроль 1 (контрольная работа)
4.	Развитие речи детей раннего возраста. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками	5	1,5	-	1,5	3	Творческое задание
5.	Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Развитие процессуальной игры.	5	1,5	-	1,5	3	Творческое задание
6.	Развитие личности ребенка раннего возраста	5	1,5	-	1,5	3	Текущий контроль 2 (тест)
7.	Содержание и методы педагогической работы с детьми	5	1,5	-	3	6	Творческое задание
8.	Организация планирования работы с детьми раннего возраста	5	1,5	-	1,5	4,5	Практико-ориентированное задание
ИТОГО			12	-	13,5	28,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.

Исторические аспекты развития педагогики раннего возраста. Становление педагогических идей в истории педагогики. Влияние философских воззрений на типы воспитания (авторитарное, естественное, свободное и гуманистическое). Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штайнер). Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 2017 года (20-30-е годы, 40-50-е годы, 60-80-е годы). Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Основные исследовательские методы педагогики раннего возраста.

Тема 2. Физическое развитие детей раннего возраста.

Физическое развитие детей первого года жизни (период от рождения до 2,5-3 мес., от 2,5-3 до 5-6 мес., от 5-6 до 9-10 мес., от 9-10 мес. до 1 года). Физическое развитие детей второго года жизни. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет. Развитие движений и двигательной активности в раннем возрасте. Режим дня. Значение режима в физическом и психическом развитии ребенка. Режим дня в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) и во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет). Методика организации режимных моментов в первой и во второй группах раннего возраста. Практическое задание – составить схему развития речи детей в раннем возрасте и аргументировать ее.

Тема 3. Специфика психического развития ребенка в раннем детстве.

Отличительные особенности психики ребенка в раннем детстве. Связанность ситуаций

как особенность поведения ребенка раннего возраста. Особенности содержания общения ребенка раннего возраста со взрослыми. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста. Кризис трех лет. Особенности проявления кризиса.

Тема 4. Развитие речи детей раннего возраста. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Этапы развития речи в раннем возрасте. Особенности развития речи на первом году жизни ребенка. Развитие речи на втором году жизни ребенка. Развитие речи у ребенка третьего года жизни. Условия возникновения речи. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте. Влияние речи на психическое развитие ребенка. Определение общения и его основные параметры. Формы общения ребенка со взрослым (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение). Характеристика различных форм общения ребенка со взрослым. Развитие общения ребенка со сверстниками. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Практическое задание – составить схему развития речи детей в раннем возрасте и аргументировать ее.

Тема 5. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Развитие процессуальной игры.

Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка. Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте (манипуляции с предметами, ручные и орудийные действия). Процесс усвоения ребенком предметного действия (Д.Б.Эльконин). Становление процессуальной игры. Значение процессуальной игры для развития ребенка. Специфика игрового действия. Этапы развития процессуальной игры в раннем возрасте. Проявление элементов творчества в игре детей раннего возраста. Практическое задание: докажите влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка раннего возраста

Тема 6. Развитие личности ребенка раннего возраста.

Активность ребенка – базовое личностное образование в раннем возрасте. Развитие трех линий отношений, образующих развивающуюся личность ребенка. Отношение ребенка к предметному миру. Отношение к взрослому. Отношение ребенка к самому себе. Личностное новообразование раннего возраста. Практическое задание: назовите и охарактеризуйте основное личностное новообразование ребенка раннего возраста.

Тема 7. Содержание и методы педагогической работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми. Специфика и способы взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.

Физическое развитие и охрана здоровья детей. Задачи физического развития детей раннего возраста. Содержание и формы организации физического развития и воспитания. Средства физического развития и воспитания.

Основные направления социально-личностного развития ребенка раннего возраста. Формирование положительного отношения ребенка к себе. Формирование социальных навыков. Развитие игровой деятельности. Организация общения между детьми в течение дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи познавательно-речевого развития детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности и познавательнбой активности. Задачи развития речи в раннем возрасте. Психолого-педагогические условия развития речи. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни. Формы развития речи детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста. Основные направления художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Развитие эстетического отношения к окружающему миру. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности. Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды как одно из условий развития детей раннего возраста. Требования ФГОС дошкольного образования к содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Практическое задание: выписать из ФГОС дошкольного образования и оформить в виде таблицы «Задачи развития детей по всем образовательным областям» с учетом раннего возраста детей.

Тема 8. Организация планирования работы с детьми раннего возраста.

Планирование педагогической деятельности. Необходимость планирования педагогического процесса. Виды планирования и их характеристика. Основные принципы планирования педагогического процесса. Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе. Целевые ориентиры достижений детей в раннем возрасте. Наблюдения воспитателя как один из методов контроля за развитием детей раннего возраста. Критерии и показатели результатов педагогической диагностики развития детей раннего возраста. Практическое задание: выписать из ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры младенческого и раннего возраста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических

рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на экзамене.

Текущий контроль №1 проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Текущий контроль №2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Педагогика раннего возраста» включает в себя пять заданий, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 15 баллов, по 3 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика раннего возраста» является экзамен. Вопросы к экзамену представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на экзамене. Максимально ответ на экзамене оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: экзамен проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет на состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной

терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (26-30 баллов).

«хорошо» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, материал изложен грамотным языком, с использованием специальной терминологии, но применяет неосознанно, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, допускались незначительные неточности, ответ аргументирован (21-25 баллов).

«удовлетворительно» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, в речи допускает ошибки, специальную терминологию применяет, но использует её неосознанно, затрудняется высказывать собственную позицию по существу вопроса; в ответе на практико-ориентированное задание допускались неточности, аргументация отсутствует (17-20 баллов).

«неудовлетворительно» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - Москва: Владос, 2007. - 301 с.
2. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

- *дополнительная литература:*

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125. – ISBN 5-86775-367-0. – Текст: электронный.
3. Галигузова, Л. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645. – ISBN 978-5-86775-543-0. – Текст: электронный.
4. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - Москва: Академия, 2002. - 192 с.
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - Москва: Сфера, 2009. - 256 с.
6. Играем, дружим, растём : сборник развивающих игр : руппа раннего возраста / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – Москва : Русское слово, 2015. – 25 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289. – ISBN 978-5-00007-941-6. – Текст : электронный.
7. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.
8. Мещерякова, С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с **детьми раннего возраста** : практическое пособие / С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645. – ISBN 978-5-86775-543-0. – Текст : электронный.
9. Мещерякова, С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с **детьми раннего возраста** : практическое пособие / С. Ю. Мещерякова, А. Г. Рузская. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660. – ISBN 978-5-86775-541-6. – Текст : электронный.
10. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. - Москва: Академия, 1998. - 336 с.
11. Рузская, А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660. – ISBN 978-5-86775-541-6. – Текст: электронный.

12. Смирнова, Е. О. Первые шаги : программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657. – ISBN 978-5-86775-538-6. – Текст : электронный.
13. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-542-3. – Текст: электронный.
14. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст : электронный.
15. Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659. – ISBN 978-5-86775-546-1. – Текст: электронный.
16. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003. – ISBN 978-5-86775-816-5. – Текст: электронный.
17. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду : программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – 2-е изд, испр и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870. – ISBN 978-5-86775-341-2. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения России

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации лекций.

Авторы рабочей программы дисциплины: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика раннего возраста»

Очная форма обучения

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление педагогических идей в истории педагогики. Влияние философских воззрений на типы воспитания (авторитарное, естественное, свободное и гуманистическое).
2. Развитие взглядов зарубежных педагогов на педагогику раннего возраста (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штайнер).
3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России.
4. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 2017 года (20-30-е годы, 40-50-е годы, 60-80-е годы).
5. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста.

Практические задания:

1. Выписать в тетрадь для практических занятий исследовательские методы педагогики раннего возраста. Раскрыть сущность этих методов.
2. Составить схему развития и становления педагогики раннего возраста.

Подготовить доклады на темы, указанные в формулировке вопросов для обсуждения и выступление по теме доклада. Приветствуется презентация содержания доклада, которая оценивается дополнительно до 2 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла).

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле - 20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а). План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы.

в). Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д). Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

При оценке доклада учитываются следующие показатели: умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения

материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада; умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада; грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада;
соблюдение установленных сроков представления доклада; оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки доклада:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 1 балла
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой доклада- до 1 балла
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, выводы - до 1 балла
- ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах –до 1 балл

Максимальный балл - 4

Практическое занятие №2. Физическое развитие детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы физического развития детей до 1 года.
2. Физическое развитие детей второго года жизни.
3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет.
4. Режим дня и его значение в физическом и психическом развитии ребенка раннего возраста.
5. Методика организации режимных моментов в первой и во второй группах раннего возраста.

Практические задания:

1. Выписать в тетрадь для практических занятий режим дня в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) и во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) в виде таблицы:

Возрастная группа	Режимный момент	Временные отрезки на проведение режимного момента (от … до)

2. Сравнить и проанализировать режим дня в 1 группе раннего возраста и во 2 группе раннего возраста. Подготовить выступление по этому вопросу.

Практическое занятие №3. Специфика психического развития ребенка в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности психики ребенка в раннем детстве.
2. Связанность ситуаций как особенность поведения ребенка раннего возраста.
3. Особенности содержания общения ребенка раннего возраста со взрослыми.
4. Особенности развития познавательных психических процессов у детей раннего возраста.
5. Кризис трех лет. Особенности проявления кризиса.

Практическое занятие №4. Развитие речи детей раннего возраста. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками

Вопросы для обсуждения:

1. Развития речи на первом году жизни ребенка.

2. Развитие речи на втором году жизни ребенка.
3. Развитие речи у ребенка третьего года жизни.
4. Формы общения ребенка со взрослым.
5. Характеристика различных форм общения ребенка со взрослым.
6. Развитие общения ребенка со сверстниками.

Практические задания:

1. Познакомиться с конспектами игр-занятий для детей раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие». Проанализировать один конспект занятия по следующему плану: цель игры-занятия, задачи, интеграция образовательных областей, целесообразность методов и приемов реализации поставленных воспитателем задач, их соответствие возрастным особенностям детей, целесообразность форм организации детей в процессе игры-занятия и соответствие возрасту детей, активность детей на занятии, наличие рефлексии. Задание выполняется студентами в микрогруппах.

Практическое занятие №5. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Развитие процессуальной игры

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте.
2. Этапы развития действий с предметами в раннем возрасте (манипуляции с предметами, ручные и орудийные действия).
3. Д.Б.Эльконин о процессе усвоения ребенком предметного действия.
4. Становление процессуальной игры и её значение для развития ребенка.
5. Этапы развития процессуальной игры в раннем возрасте

Практические задания:

1. Докажите влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Проведите рассуждение как могут проявляться элементы творчества в игре детей раннего возраста (задание выполняется в микрогруппах).

Практическое занятие №6. Развитие личности ребенка раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность ребенка – базовое личностное образование в раннем возрасте.
2. Отношение ребенка к предметному миру.
3. Отношение к взрослому.
4. Отношение ребенка к самому себе.

Практические задания:

1. *Ответить на вопрос:* Какие виды отношений играют решающую роль в становлении личности?

2. Законспектировать одну статью по проблеме развития личности ребенка раннего возраста. Конспект статьи оформить в виде печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм). Необходимо указать: название статьи, автора или авторов статьи, издательство, год издания, количество страниц (с какой страницы и по какую страницу изложен текст статьи).

Практическое занятие №7. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста по физическому и познавательно-речевому развитию *(1,5 часа практической подготовки)***.**

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи физического развития детей раннего возраста.
2. Содержание физического развития и воспитания в первой и во второй группах раннего возраста.
3. Формы организации физического развития и воспитания
4. Средства физического развития и воспитания.
5. Задачи познавательно-речевого развития детей раннего возраста.
6. Развитие предметной деятельности и познавательнбой активности в раннем возрасте.
7. Задачи развития речи в раннем возрасте.
8. Формы развития речи детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Практические задания:

1. Разработать конспект игры- занятия для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста по образовательной области «Физическое развитие» по следующему плану: тема игры-занятия, цель игры–занятия, задачи, интеграция образовательных областей, методы и приемы, используемые на занятии, материалы и оборудование, ход игры-занятия в соответствии со структурой.
2. Разработать конспект игры- занятия для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие» по следующему плану: тема игры-занятия, цель игры–занятия, задачи, длительность игры-занятия, интеграция образовательных областей, методы и приемы, используемые на занятии, материалы и оборудование, ход игры-занятия в соответствии со структурой.
3. Разработать конспект игры- занятия для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие» по следующему плану: тема игры-занятия, цель игры–занятия, задачи, длительность игры-занятия, интеграция образовательных областей, методы и приемы, используемые на занятии, материалы и оборудование, ход игры-занятия в соответствии со структурой.

Семинар №8. Содержание и методы педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому развитию

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления художественно-эстетического развития детей раннего возраста.
2. Развитие эстетического отношения к окружающему миру у детей раннего возраста.
3. Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности.
4. Подготовка детей раннего возраста к художественно-эстетической деятельности.
5. Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста как условие реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Практические задания:

1. Разработать конспект игры- занятия для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по следующему плану: тема игры-занятия, цель игры–занятия, задачи, длительность игры-занятия, интеграция образовательных областей, методы и приемы, используемые на занятии, материалы и оборудование, ход игры-занятия в соответствии со структурой.

Практическое занятие №9. Организация планирования работы с детьми раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование педагогического процесса и его необходимость.
2. Виды планирования и их характеристика.
3. Основные принципы планирования педагогического процесса.

Практические задания:

1. Разработать календарно-тематический план работы с детьми первой группы раннего возраста (от 1 года до 2-х лет) на неделю.
2. Разработать календарно-тематический план работы с детьми второй группы раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) на неделю.

Методические рекомендации по организации текущего контроля и самостоятельной работы студента в семестре

Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, которая выполняется по вариантам, в письменном виде. Всего пять вариантов контрольной работы. В каждом варианте по 4 вопроса. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут. Максимально контрольная работа оценивается в 5 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

- 4 правильных, полных, логично выстроенных ответов оценивается в 5 баллов;
- 3 правильных, достаточно полных и логично выстроенных ответа, с незначительными неточностями оценивается в 4 балла;
- 2 правильных, достаточно полных, логично выстроенных ответа, один из четырех вопросов раскрыт схематично, с ошибками оценивается в 3 балла;
- 1 правильный ответ из четырех, 3 ответа на вопросы схематичны и поверхностно раскрытые, в каждом ответе на один вопрос из четырех допущены ошибки или все ответы неправильные.

Комплекты вариантов контрольной работы представлены в Приложении 2.

Текущий контроль №2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных. Материалы для тестирования представлены в Приложении 2.

Критерии оценки и шкала оценивания. Каждый правильный ответ оценивается в 0,2 балла. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии формирования оценки (кол-во правильных ответов)	Шкала оценивания
21-25	5 баллов
15-20	4 балла
10-14	3 балла
13 и менее	2 балла

Самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста»

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы оценки самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста» включает в себя 5 заданий, каждое из которых оценивается максимально в 3 балла. Задания заключаются в разработке конспектов НОД (непрерывной образовательной деятельности) по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Конспекты разрабатываются для одной возрастной группы раннего возраста (на выбор студента). Конспект разрабатывается по следующему алгоритму:

1. Тема игры-занятия
2. Цель игры–занятия
3. Задачи игры-занятия
4. Длительность игры-занятия
5. Интеграция образовательных областей
6. Методы и приемы, используемые на занятии
7. Материалы и оборудование
8. Ход игры-занятия в соответствии со структурой

При оценке выполненного практико-ориентированного творческого задания учитываются следующие показатели: соответствие содержания задания целям и задачам, сформулированным в задании; степень самостоятельности выполнения задания; полнота раскрытия цели и задач задания; соответствие возрастным особенностям детей конкретной возрастной группы; грамотность оформления конспекта.

Критерии оценки:

- компетентность в области постановки целей и задач НОД - 0,5 балла
- компетентность в области интеграции образовательных областей – 0,5 балла
- компетентность в выборе методов и приемов обучения - 0,5 балла
- компетентность в отборе содержания НОД в соответствии с возрастом детей - 0,5 балла
- компетентность в организации самостоятельной продуктивной деятельности – 0,5 балла
- компетентность в организации рефлексии – 0,5 балла

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при выполнении всех пяти практико-ориентированных творческих заданий - 15 баллов.